

Schoolrapport einde BaO 2019-2020



Vrije basisschool

6e leerjaar

© Katholiek Onderwijs Vlaanderen, 2020

Deze brochure is een intern document. De gegevens mogen niet vrijgegeven worden zonder toelating van het schoolbestuur en Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Inhoud

Inleiding

Gedifferentieerde rapportering

Veelgestelde vragen

Referentiegroepen

Schoolresultaten Frans

Schoolresultaten mens & maatschappij

Schoolresultaten Nederlands

Schoolresultaten wiskunde

Schoolresultaten wetenschappen & techniek

Gemiddelden van onze school en van de referentiegroepen

Inleiding

Scholen die deelnemen aan de gevalideerde toetsen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen ontvangen een schoolrapport en per deelnemende klas een klasrapport. In dit schoolrapport vind je de resultaten van je school in vergelijking met de gemiddelde resultaten van alle Vlaamse katholieke basisscholen die dit schooljaar deelnamen aan onze gevalideerde toetsen voor het einde van het basisonderwijs. We leggen je hieronder uit hoe je die resultaten kunt interpreteren.

De resultaten van onze gevalideerde toetsen zijn outputgegevens waarmee de school haar eigen werking kan beoordelen in het kader van haar interne kwaliteitsontwikkeling. Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen evalueren, is het nuttig om zicht te krijgen op de resultaten die de school bij haar leerlingen behaalt. Ze helpen een antwoord te vinden op de vraag of men met het hele team erin slaagt de leerplandoelen, en dus ook de eindtermen, doorheen de leerjaren van de basisschool bij de leerlingen te realiseren. Je kunt de resultaten gebruiken bij de evaluatie van de schoolwerking over een deel van de doelen van de getoetste leergebieden. Voor een volwaardige evaluatie moet het team ook heel wat andere gegevens naast de toetsresultaten leggen.

Interessant is dat je de resultaten van de eigen school met die van een grote groep scholen kunt vergelijken. Voor bepaalde aspecten zal je als team vaststellen dat je onder of boven het Vlaamse gemiddelde landt. Dat is een aanknopingspunt voor de analyse van de eigen schoolresultaten.

Om de resultaten van de school goed te kunnen interpreteren, is het aangewezen om zich met 'de eigen familie' of de referentiegroep te vergelijken. Dat wil zeggen: met een groep scholen die met een vergelijkbare leerlingenpopulatie werkt. Vandaar dat we in het schoolrapport niet alleen het Vlaamse gemiddelde ter vergelijking aanbieden, maar ook het gemiddelde van de referentiegroep waartoe jouw school behoort. Scholen worden onderverdeeld in vier referentiegroepen volgens de onderwijs kansarmoede-indicator (OKI).

Wie boven het gemiddelde van zijn referentiegroep scoort, doet het meer dan behoorlijk, ook al scoor je misschien onder het Vlaamse gemiddelde. Wie echter onder het gemiddelde van de referentiegroep scoort, weet alvast dat de zwakke score niet enkel aan de leerlingenkenmerken moet worden toegeschreven.

Je wordt in de vergelijking van je resultaten geholpen doordat in je rapport sommige vakjes grijs oplichten. Dit geeft aan dat het resultaat minstens één standaardafwijking verschilt van het gemiddelde van je referentiegroep en dat je score dus opvallend beter of slechter is. Bij een opvallend slechtere score moet je als school dus des te meer nagaan of er aan de onderwijspraktijk kan worden gesleuteld. Je vindt enkel grijze vakjes terug op het niveau van de leergebieden en de leerinhouden. De resultaten op afzonderlijke vragen zijn immers enkel opvallend als ze in samenhang met de resultaten op het leergebied of de inhoud worden bekeken.

Namens het evaluatiebox-team van Katholiek Onderwijs Vlaanderen hopen we dat dit rapport een goede aanzet geeft om voor de kwaliteit van je school zorg te dragen.

Anne Verhoeven
Teamverantwoordelijke basisonderwijs

Gedifferentieerde rapportering

Dit rapport brengt de resultaten van de leerlingen gedifferentieerd in beeld. Leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften kunnen op hun manier deelnemen aan de toets, zodat ook zij de kans krijgen om te tonen welke kennis en vaardigheden ze beheersen. In dit schoolrapport vind je per toets de gegevens over deze leerlingen.

Eenzijds zijn er leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die gebruik maken van redelijke aanpassingen (RA) bij het maken van de toetsen. Er wordt verwacht dat zij met deze aanpassingen de vooropgestelde doelen beheersen. Hun resultaten worden dan ook, samen met de resultaten van de leerlingen die de proef op een gestandaardiseerde manier afleggen, meegenomen in de gemiddeldes van de klas, van de school, van de referentiegroep en van Vlaanderen.

Anderzijds zijn er leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen (IAC) en anderstalige nieuwkomers (AN). Enkel een leerling die beschikt over een verslag dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs kan een individueel aangepast curriculum volgen in het gewoon onderwijs. Aangezien van leerlingen met een IAC en van anderstalige nieuwkomers niet verwacht wordt dat zij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum beheersen, worden hun resultaten niet mee opgenomen in de gemiddeldes van de klas, de school, de referentiegroep en van Vlaanderen. In het klasrapport worden hun individuele resultaten wel gerapporteerd.

Veelgestelde vragen

- Heeft het zin klasresultaten binnen de school of scholengemeenschap te vergelijken?

Het klasrapport bevat de resultaten gegroepeerd per klas. Daar moet je zeer omzichtig mee omgaan. Het is in elk geval niet de bedoeling om leraren met elkaar te vergelijken. Leerlingengroepen kunnen immers erg van elkaar verschillen. Bovendien zijn de resultaten van de leerlingen de vrucht van hun volledige schoolloopbaan en niet enkel van het jaar waarin de toets afgenomen wordt.

- Zijn de resultaten bruikbaar voor de evaluatie van de individuele leerlingen?

De belangrijkste doelstelling van de gevalideerde toetsen voor een school, is om met de resultaten aan de slag te gaan in het kader van hun interne kwaliteitsontwikkeling. Het zwaartepunt van de analyse van de resultaten ligt op het proces van zelfevaluatie van de school. Dat wil zeggen: op de gezamenlijke reflectie op de resultaten, in het vooruitzicht van verbeteringen van de onderwijspraktijk doorheen de hele basisschool.

De toetsen worden dus niet ontwikkeld om na te gaan of een individuele leerling op het einde van het basisonderwijs de doelstellingen beheerst, bijvoorbeeld in het kader van de uitreiking van het getuigschrift. De individuele leerlingresultaten die opgenomen zijn in het klasrapport, kunnen leraren gebruiken om na te gaan hoever elke individuele leerling staat, maar dan enkel als één van de elementen waarmee de leraar in zijn beoordeling rekening houdt, naast andere evaluaties. Leraren hebben namelijk meer manieren om zich een beeld te vormen van wat een leerling kent en kan en van wie de leerling is. Het is dan ook niet de bedoeling om de score zonder meer op het rapport van de leerling over te schrijven.

Referentiegroepen

Binnen elke klasgroep heb je een grote diversiteit aan leerlingen. Onderzoek toont aan dat de onderwijskansen van leerlingen die meer dan andere leerlingen aantikken op een aantal kenmerken beperkter zijn. Men noemt ze ook risicoleerlingen.

De schaal van leerlingkenmerken die we hiervoor hanteren is de kansarmoede-indicator (OKI). Hoe meer kenmerken op de leerling van toepassing zijn, hoe hoger de onderwijs kansarmoede-indicator. Op die manier krijgen we een idee van de mate waarin een leerling een risico-leerling is.

Om de OKI van een leerling te bepalen, wordt gekeken naar vier leerlingenkenmerken, die een beeld geven van het sociaal profiel van een leerling:

- Laag opleidingsniveau van de moeder
- Gezinstaal niet Nederlands
- Buurt met hoge mate van schoolse vertraging
- Schooltoelage

Een leerling kan op 0, 1, 2, 3 of op alle kenmerken aantikken. De OKI wordt berekend door het aantal kenmerken waarvoor de leerling aantikt op te tellen en is bijgevolg een cijfer tussen 0 en 4.

Door het gemiddelde te berekenen van alle leerlingen op een school, krijgen we een cijfer voor de hele school. Op basis van dit cijfer worden alle deelnemende scholen aan een referentiegroep gekoppeld. Zo tikken de leerlingen in een school met een OKI van 1,3 op gemiddeld 1,3 van de vier leerlingenkenmerken aan. Deze school is opgenomen in de blauwe groep.

Groep	Betekenis	%
paarse groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde $< 0,5$.	58,5
oranje groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde $\geq 0,5$ en < 1 .	17,3
blauwe groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde ≥ 1 en < 2 .	14,8
groene groep	Deze scholen hebben een OKI-waarde ≥ 2 .	9,4

Jouw school, Vrije basisschool, behoort tot de paarse groep.

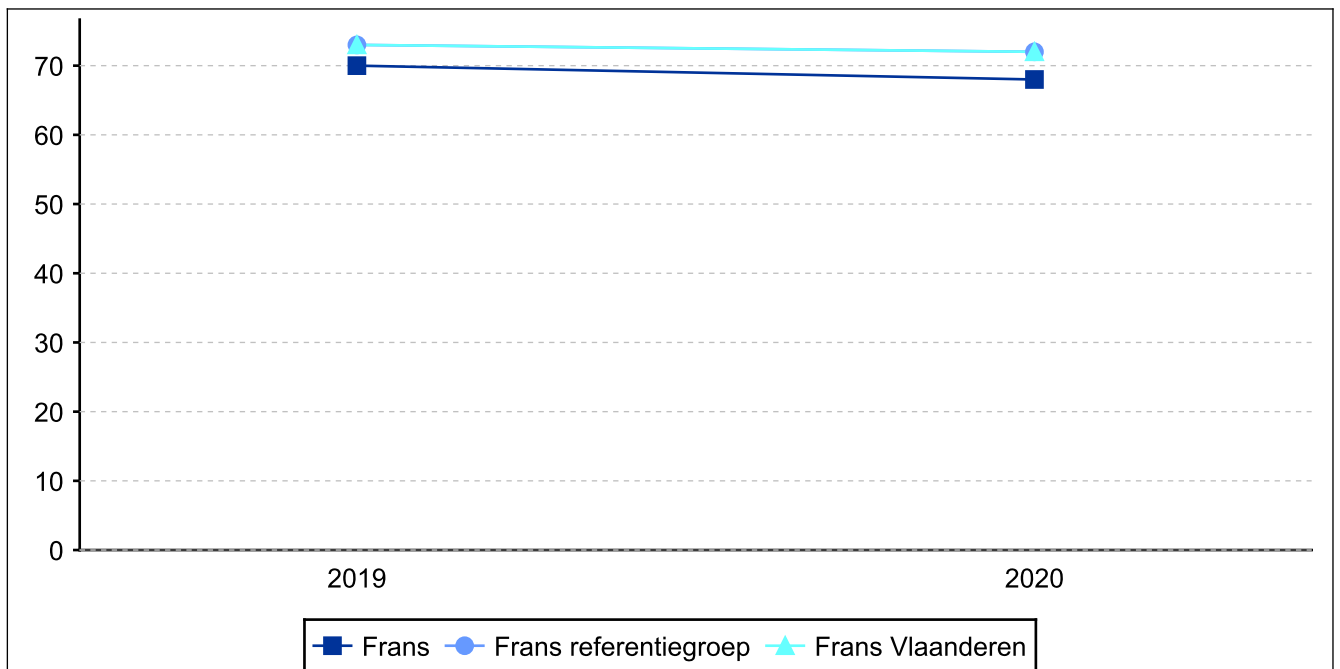
Schoolresultaten Frans

Evolutie van onze school

Onderstaande tabel en grafiek tonen de resultaten van jouw school. Naast het gemiddelde van je school, vind je in de tabel en de grafiek ook telkens het gemiddelde van je referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde terug.

De tabel en grafiek geven ook de evolutie van de resultaten van jouw school weer. Op die manier kun je de resultaten van dit schooljaar naast de resultaten van de vorige jaren plaatsen. Let wel: we bieden elk jaar andere vragen aan. Het is dus niet correct om de resultaten zomaar met elkaar te vergelijken. Beter is om de evolutie doorheen de jaren steeds te bekijken in vergelijking met de evolutie in Vlaanderen en van je referentiegroep. Evolueert je school op dezelfde manier als je referentiegroep? Als de volledige groep van Vlaamse scholen?

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Frans	0	0	0	0	70	68
Frans ref.groep	0	0	0	0	73	72
Frans Vlaanderen	0	0	0	0	73	72

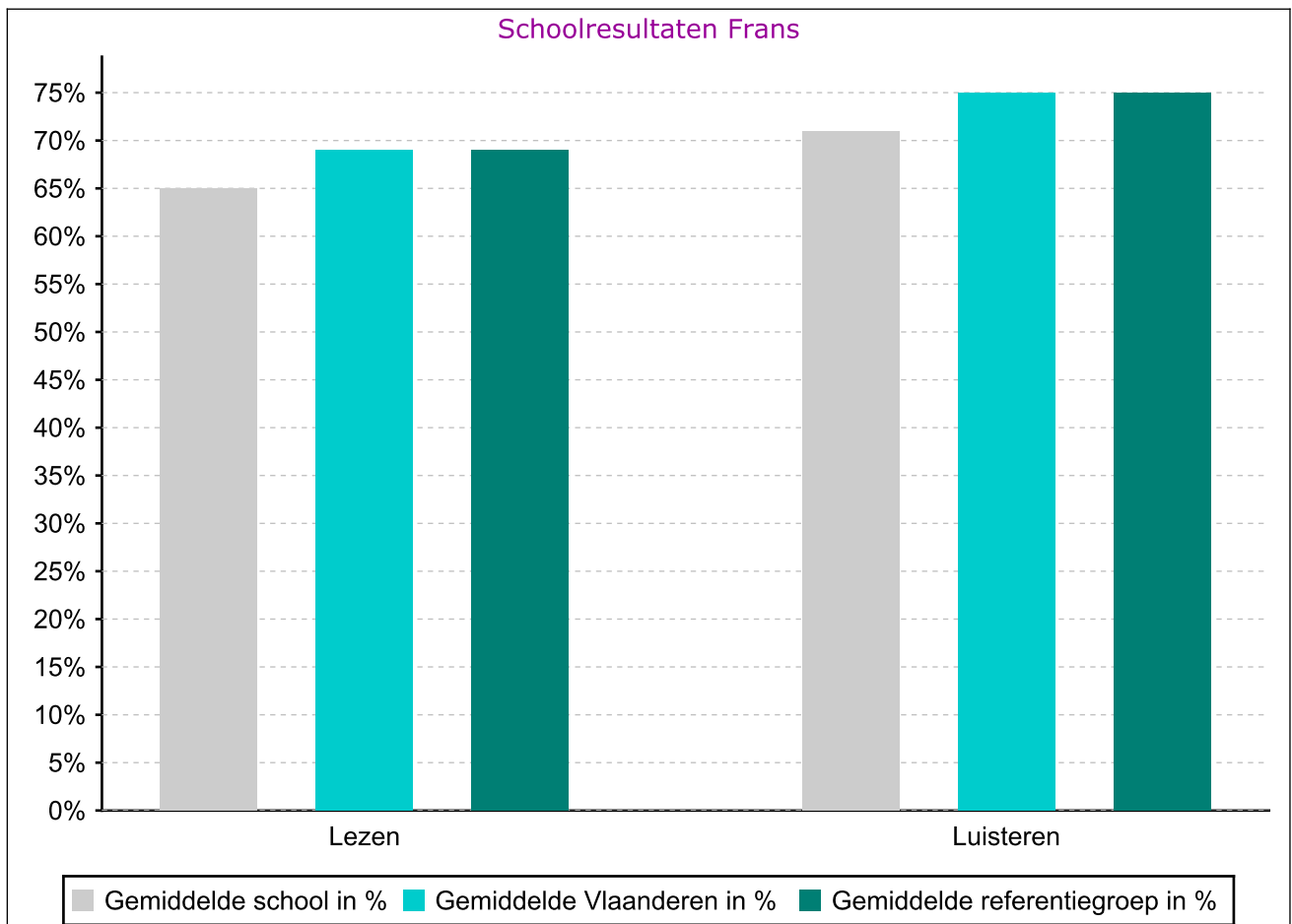


Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep (**)
Lezen	65 -4	69	69
Luisteren	71 -4	75	75

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

**Om de referentiegroep te kennen, zie verder.



Leerlingen met redelijke aanpassingen (RA)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 119 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 1.31% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 80 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 1.47% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met redelijke aanpassingen in je referentiegroep.

Anderstalige nieuwkomers (AN)

In jouw school heeft/hebben 1 anderstalige nieuwkomer/ nieuwkomers deelgenomen.

Dat is 2.00% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 17 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .19% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 7 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .13% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van anderstalige nieuwkomers in je referentiegroep.

Leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 78 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .86% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 48 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .88% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met een individueel aangepast curriculum in je referentiegroep.

Resultaten per vraag: Lezen

Lezen speelt een grote rol in communicatie, ook in de vreemde taal Frans. Leerlingen maken kennis met verschillende tekstsoorten en leren geschreven boodschappen begrijpen. Ze proberen te bevatten waarover een tekst gaat en informatie te achterhalen. Daartoe zetten ze de nodige strategieën en functionele kennis in die zinvol is in die context. De leesproef vertrekt steeds van een leesdoel. De vragen bij een tekst staan in functie van het doel en de tekstsoort.

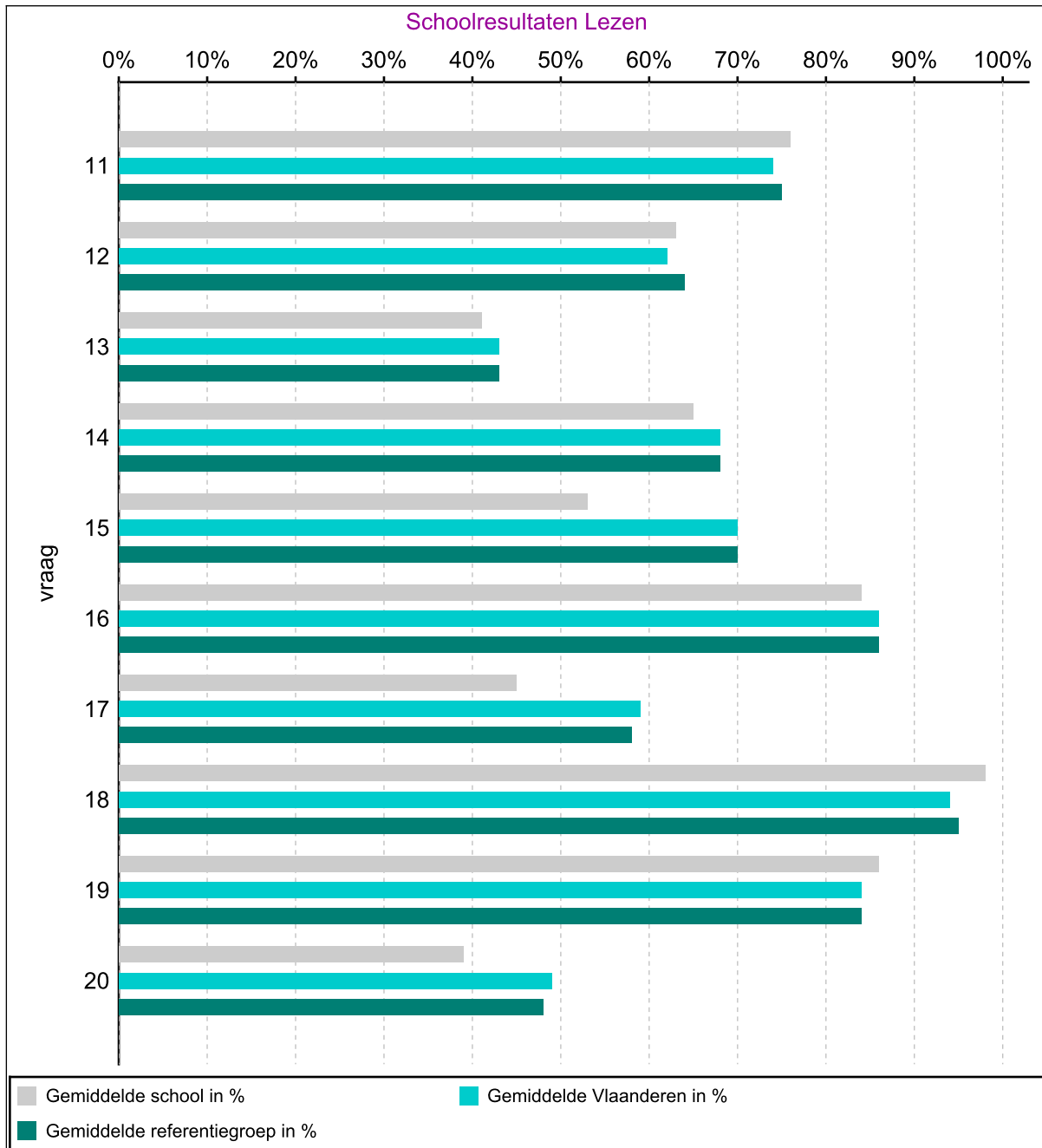
Aantal deelgenomen leerlingen: 50

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 49

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 0

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
11	37/49	+1 76	74	75
12	31/49	63 -1	62	64
13	20/49	41 -2	43	43
14	32/49	65 -3	68	68
15	26/49	53 -17	70	70
16	41/49	84 -2	86	86
17	22/49	45 -13	59	58
18	48/49	+3 98	94	95
19	42/49	+2 86	84	84
20	19/49	39 -9	49	48



Resultaten per vraag: Luisteren

Luistervaardigheid leidt ertoe dat leerlingen mondelinge boodschappen begrijpen, zowel in berichten als in een gesprek. Ze proberen te bevatten waarover een gesproken boodschap gaat en informatie te achterhalen. Daartoe zetten ze de nodige strategieën en functionele kennis in die zinvol is in die context. De luisterproef vertrekt steeds van een luisterdoel en een tekstsoort. De vragen bij een tekst staan in functie van het doel en de tekstsoort.

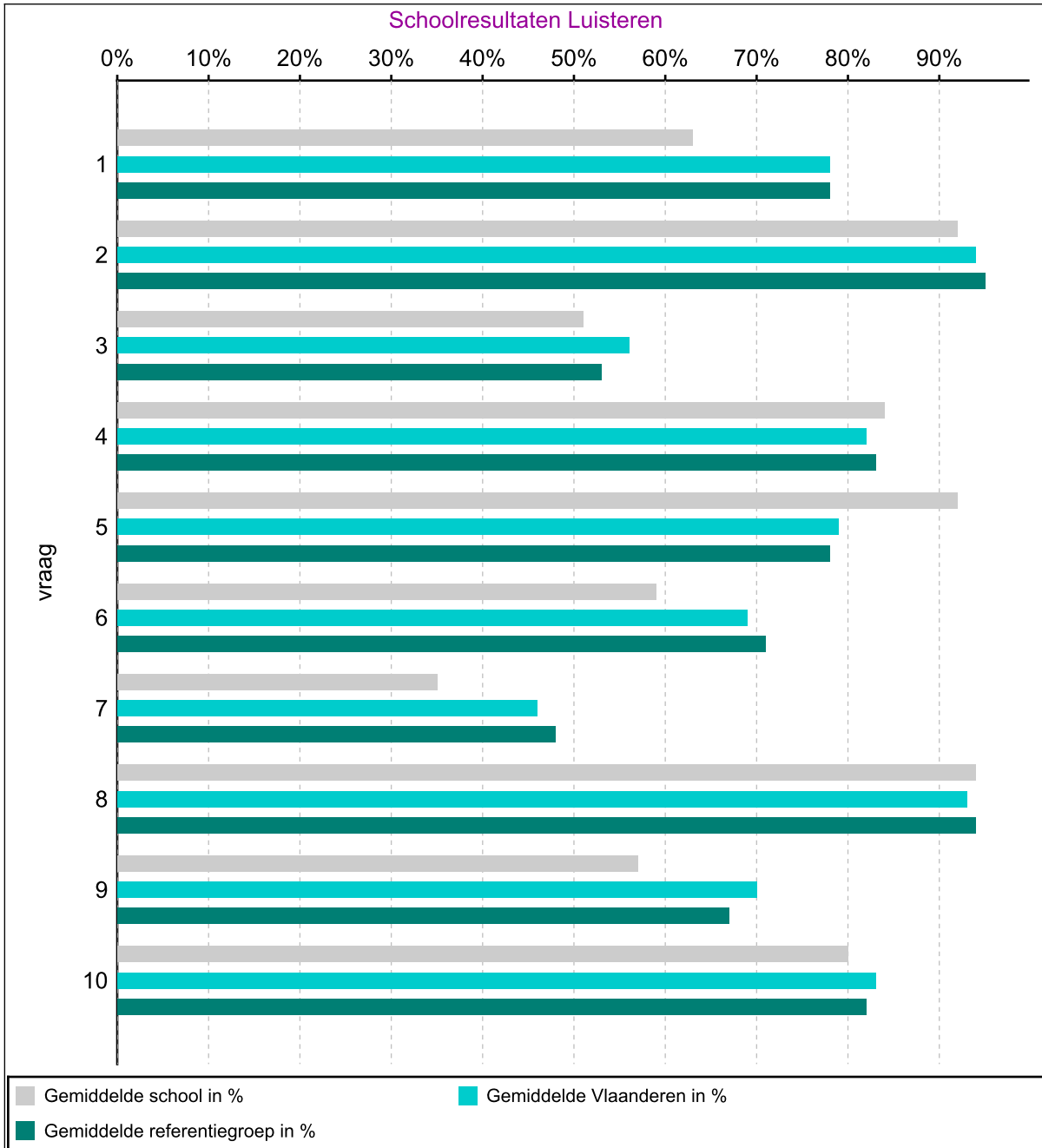
Aantal deelgenomen leerlingen: 50

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 49

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 0

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	31/49	63 -15	78	78
2	45/49	92 -3	94	95
3	25/49	51 -2	56	53
4	41/49	+1 84	82	83
5	45/49	+14 92	79	78
6	29/49	59 -12	69	71
7	17/49	35 -13	46	48
8	46/49	+0 94	93	94
9	28/49	57 -10	70	67
10	39/49	80 -2	83	82



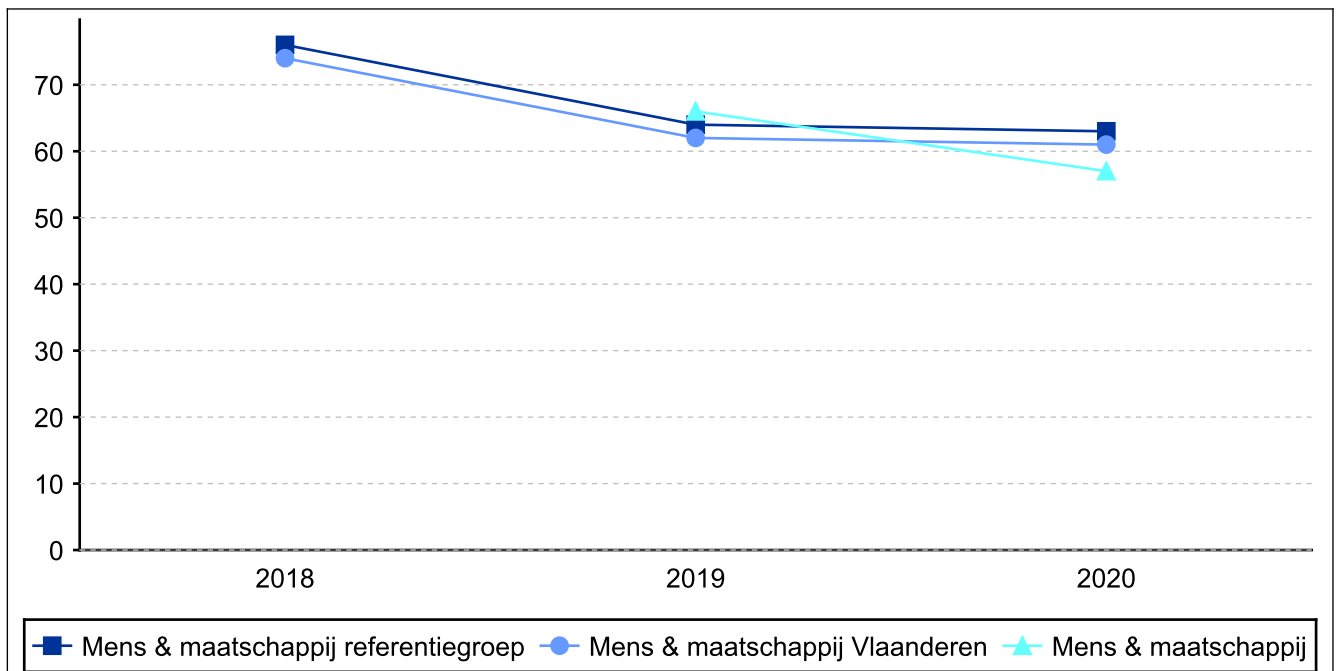
Schoolresultaten Mens & maatschappij

Evolutie van onze school

Onderstaande tabel en grafiek tonen de resultaten van jouw school. Naast het gemiddelde van je school, vind je in de tabel en de grafiek ook telkens het gemiddelde van je referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde terug.

De tabel en grafiek geven ook de evolutie van de resultaten van jouw school weer. Op die manier kun je de resultaten van dit schooljaar naast de resultaten van de vorige jaren plaatsen. Let wel: we bieden elk jaar andere vragen aan. Het is dus niet correct om de resultaten zomaar met elkaar te vergelijken. Beter is om de evolutie doorheen de jaren steeds te bekijken in vergelijking met de evolutie in Vlaanderen en van je referentiegroep. Evolveert je school op dezelfde manier als je referentiegroep? Als de volledige groep van Vlaamse scholen?

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Mens & maatschappij	0	0	0	0	66	57
Mens & maatschappij ref.groep	0	0	0	76	64	63
Mens & maatschappij Vlaanderen	0	0	0	74	62	61

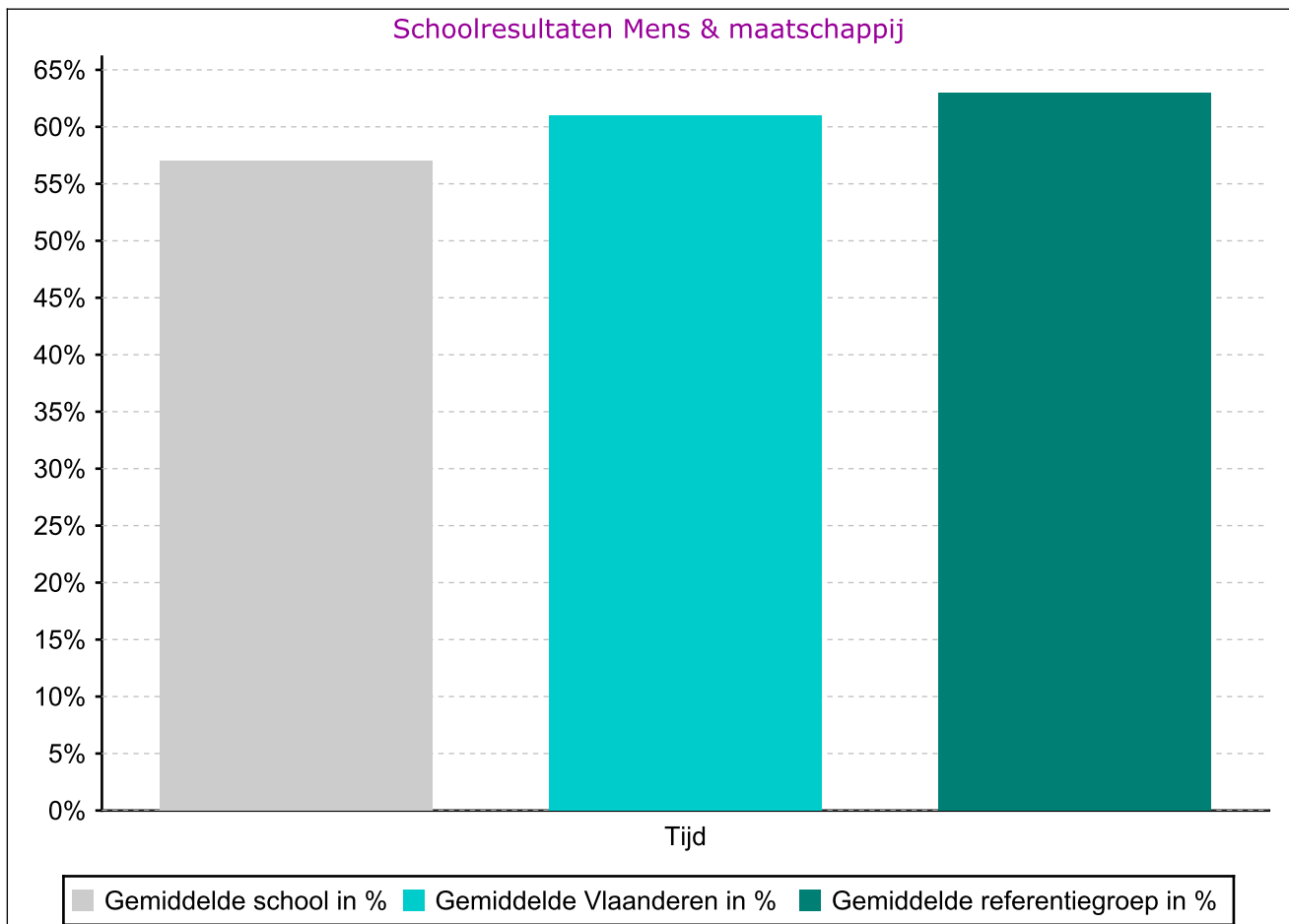


Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep (**)
Tijd	57 -6	61	63

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

**Om de referentiegroep te kennen, zie verder.



Leerlingen met redelijke aanpassingen (RA)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 58 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is .83% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 27 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is .66% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met redelijke aanpassingen in je referentiegroep.

Anderstalige nieuwkomers (AN)

In jouw school heeft/hebben 1 anderstalige nieuwkomer/ nieuwkomers deelgenomen.

Dat is 2.00% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 18 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .26% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 9 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .22% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van anderstalige nieuwkomers in je referentiegroep.

Leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 60 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .85% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 38 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .93% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met een individueel aangepast curriculum in je referentiegroep.

Resultaten per vraag: Tijd

Onderwijs rond 'oriëntatie op tijd' wil leerlingen nieuwsgierig maken naar en kennis en inzichten helpen verwerven over evolutie en historisch besef. Ze leren ook tijd inschatten, plannen en ordenen. De vragen over tijd peilen naar deze kennis, inzichten en vaardigheden.

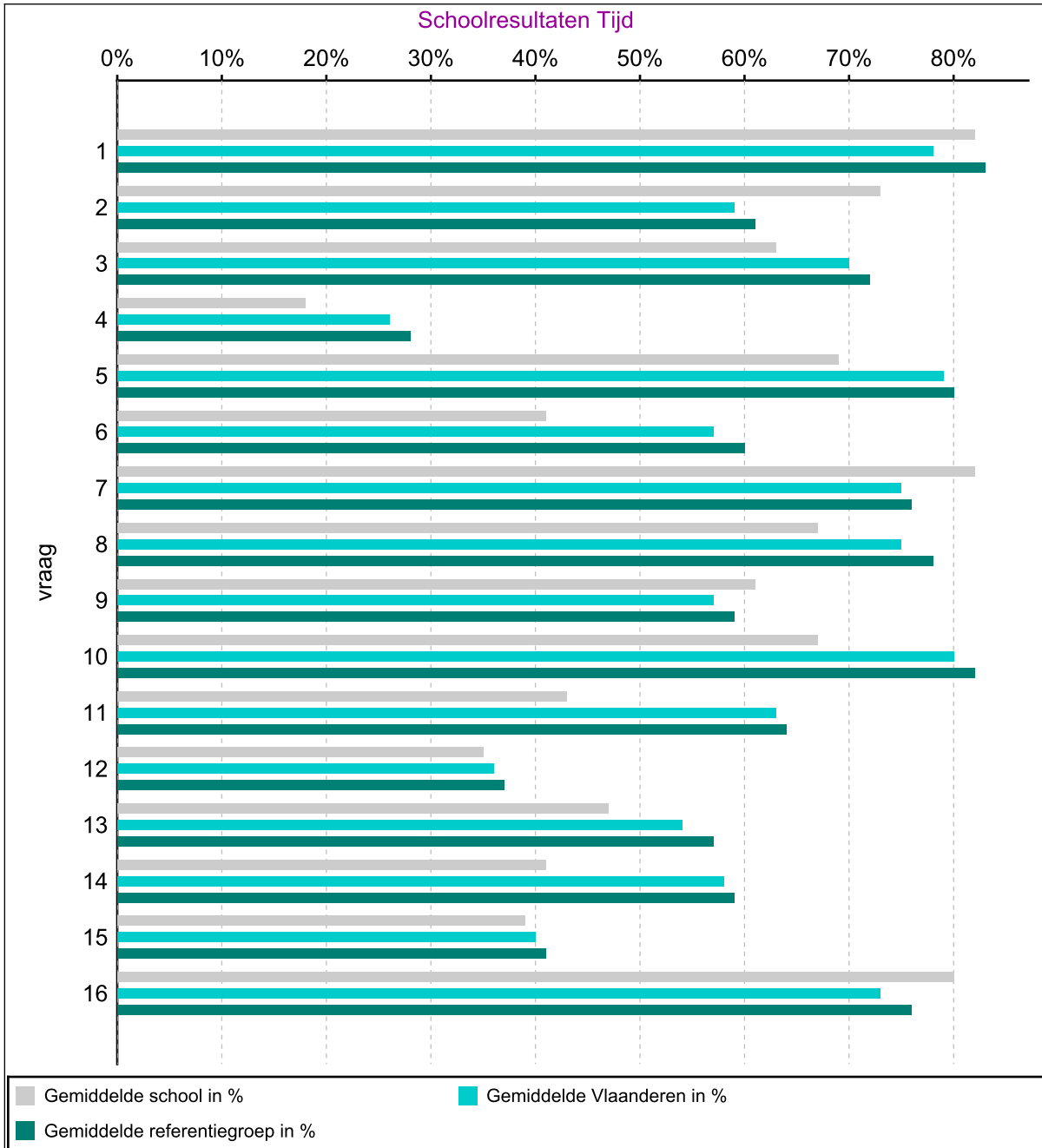
Aantal deelgenomen leerlingen: 50

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 49

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 0

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	40/49	82 -1	78	83
2	36/49	+12 73	59	61
3	31/49	63 -9	70	72
4	9/49	18 -10	26	28
5	34/49	69 -11	79	80
6	20/49	41 -19	57	60
7	40/49	+6 82	75	76
8	33/49	67 -11	75	78
9	30/49	+2 61	57	59
10	33/49	67 -15	80	82
11	21/49	43 -21	63	64
12	17/49	35 -2	36	37
13	23/49	47 -10	54	57
14	20/49	41 -18	58	59
15	19/49	39 -2	40	41
16	39/49	+4 80	73	76



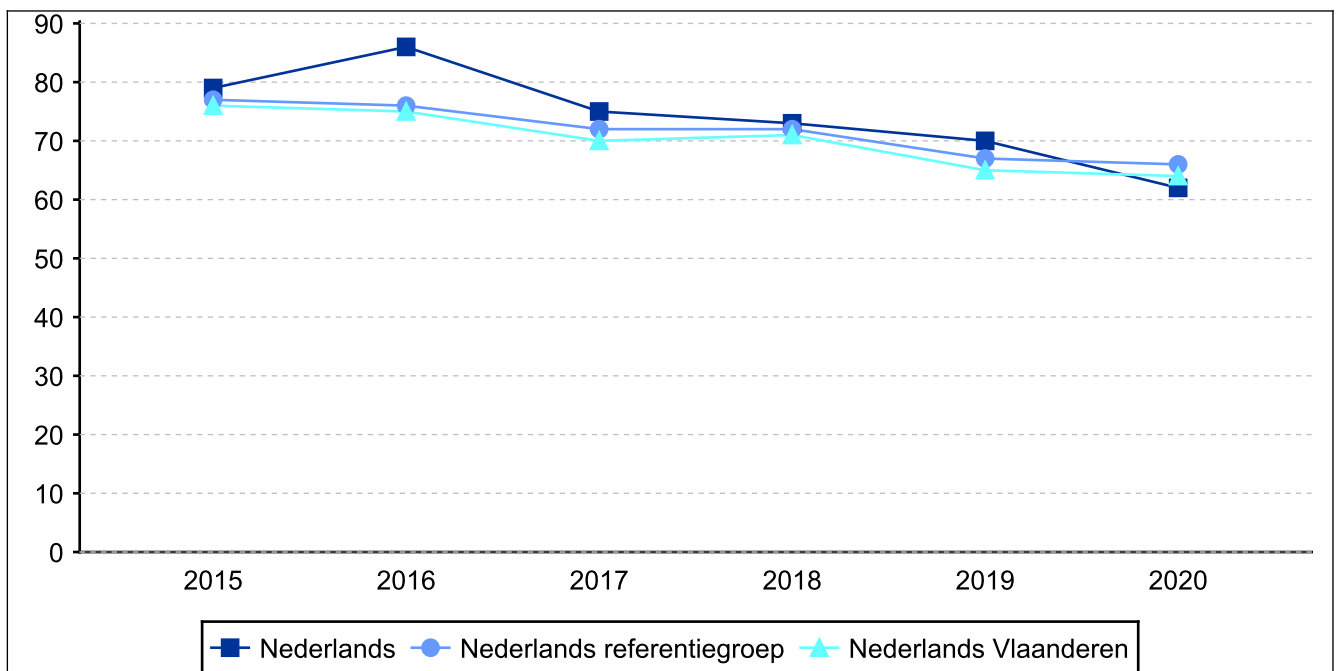
Schoolresultaten Nederlands

Evolutie van onze school

Onderstaande tabel en grafiek tonen de resultaten van jouw school. Naast het gemiddelde van je school, vind je in de tabel en de grafiek ook telkens het gemiddelde van je referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde terug.

De tabel en grafiek geven ook de evolutie van de resultaten van jouw school weer. Op die manier kun je de resultaten van dit schooljaar naast de resultaten van de vorige jaren plaatsen. Let wel: we bieden elk jaar andere vragen aan. Het is dus niet correct om de resultaten zomaar met elkaar te vergelijken. Beter is om de evolutie doorheen de jaren steeds te bekijken in vergelijking met de evolutie in Vlaanderen en van je referentiegroep. Evolueert je school op dezelfde manier als je referentiegroep? Als de volledige groep van Vlaamse scholen?

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nederlands	79	86	75	73	70	62
Nederlands ref.groep	77	76	72	72	67	66
Nederlands Vlaanderen	76	75	70	71	65	64



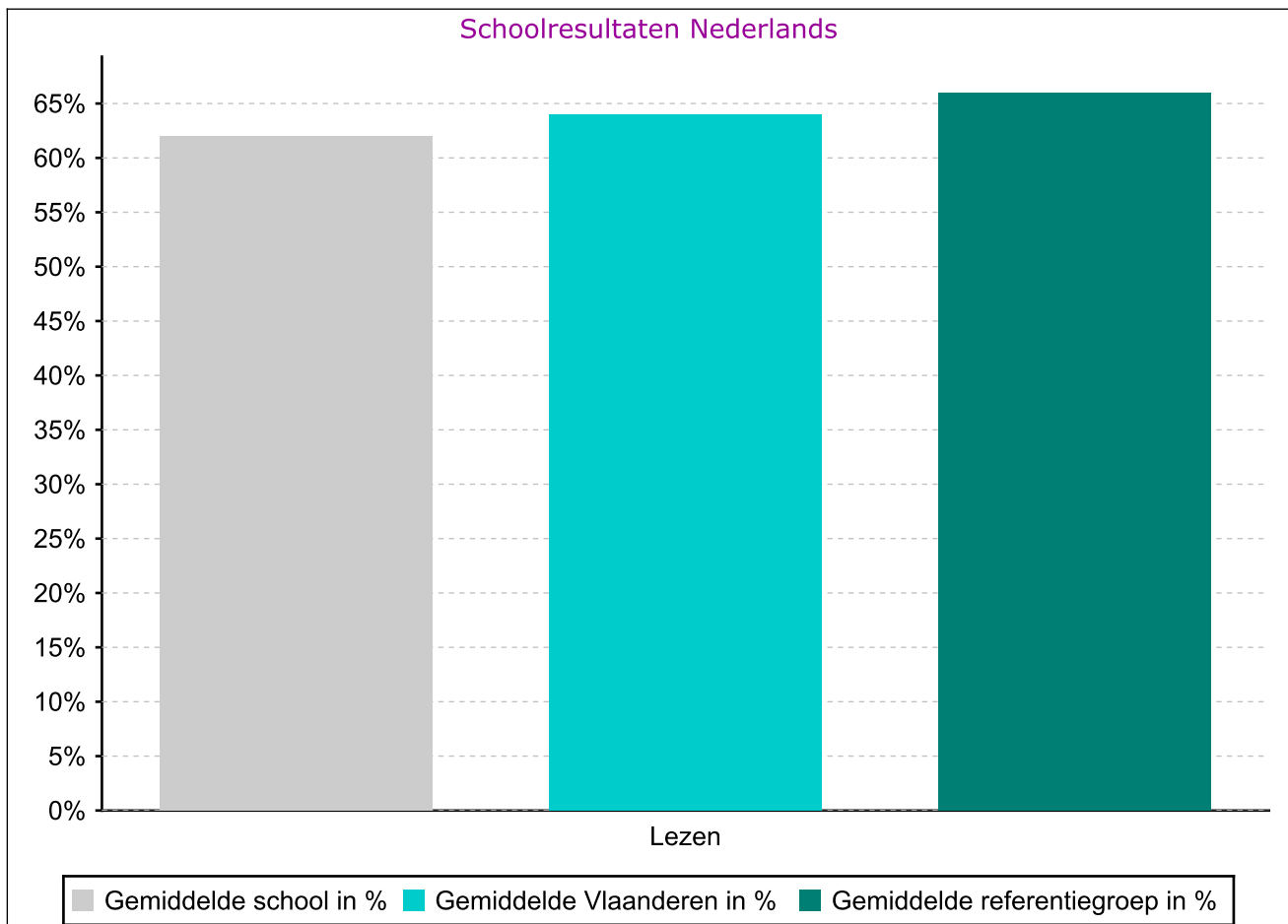
Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep (**)
Lezen	62 -4	64	66

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

**Om de referentiegroep te kennen, zie verder.

Merk op: Indien niet deelgenomen aan de spreekproef, lees dan zeker de tekst op pagina 6.



Leerlingen met redelijke aanpassingen (RA)

In jouw school hebben/heeft 1 leerlingen/leerling met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 2.00% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 301 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 2.93% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 160 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 2.77% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met redelijke aanpassingen in je referentiegroep.

Anderstalige nieuwkomers (AN)

In jouw school heeft/hebben 1 anderstalige nieuwkomer/ nieuwkomers deelgenomen.

Dat is 2.00% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 31 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .30% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 13 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .23% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van anderstalige nieuwkomers in je referentiegroep.

Leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 92 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .89% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 52 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .90% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met een individueel aangepast curriculum in je referentiegroep.

Resultaten per vraag: Lezen

Leesonderwijs leidt ertoe dat leerlingen vaardige en kritische lezers worden. Zulke lezers nemen zowel talige boodschappen als niet-talige boodschappen en communicatieve elementen waar. Zij proberen deze te begrijpen, te interpreteren, te beoordelen en te integreren. De leesproef vertrekt steeds van een leesdoel. De vragen bij een tekst staan in functie van dat doel.

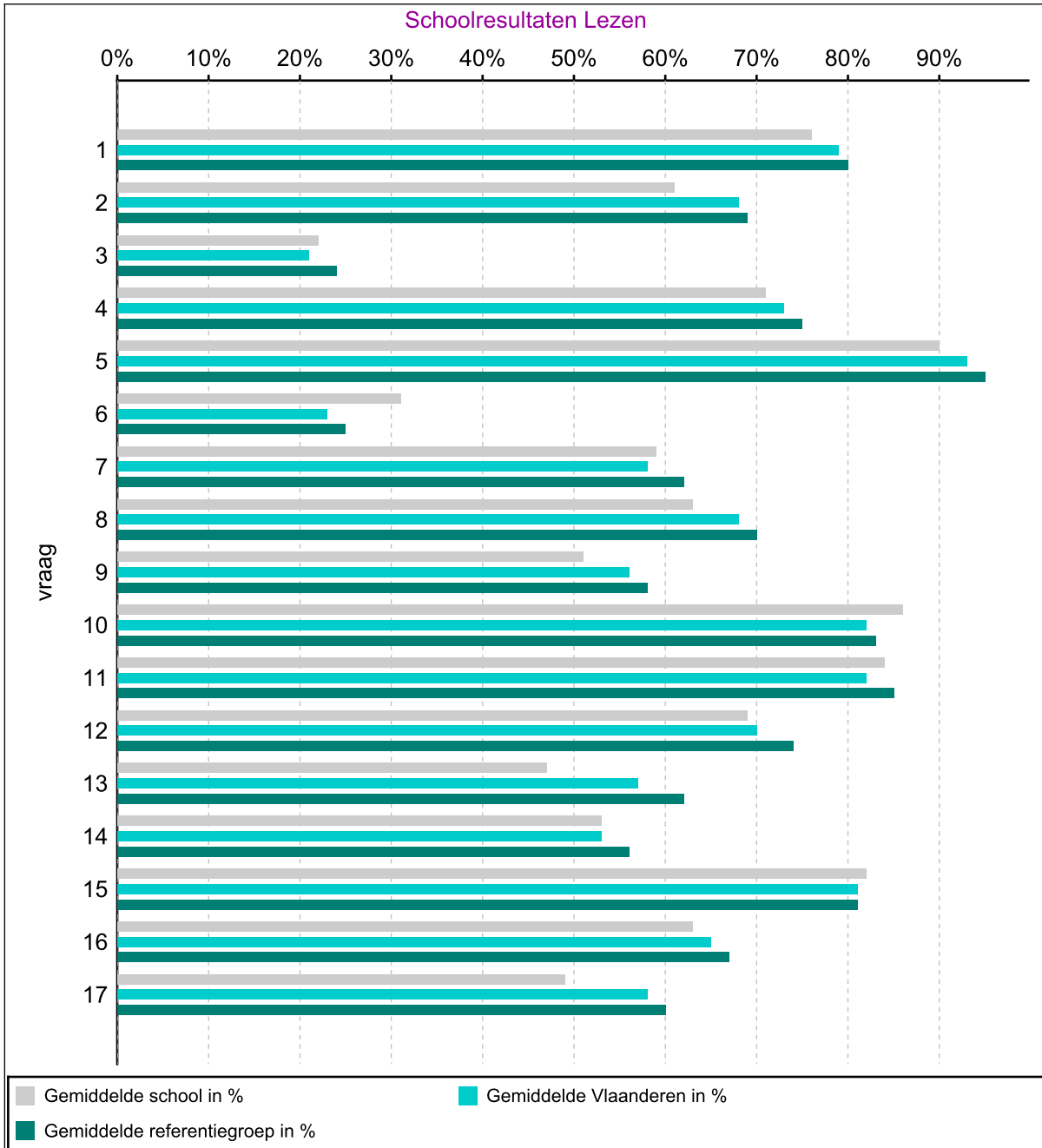
Aantal deelgenomen leerlingen: 50

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 48

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 1

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	37/49	76 -4	79	80
2	30/49	61 -8	68	69
3	11/49	22 -2	21	24
4	35/49	71 -4	73	75
5	44/49	90 -5	93	95
6	15/49	+6 31	23	25
7	29/49	59 -3	58	62
8	31/49	63 -7	68	70
9	25/49	51 -7	56	58
10	42/49	+3 86	82	83
11	41/49	84 -1	82	85
12	34/49	69 -5	70	74
13	23/49	47 -15	57	62
14	26/49	53 -3	53	56
15	40/49	+1 82	81	81
16	31/49	63 -4	65	67
17	24/49	49 -11	58	60



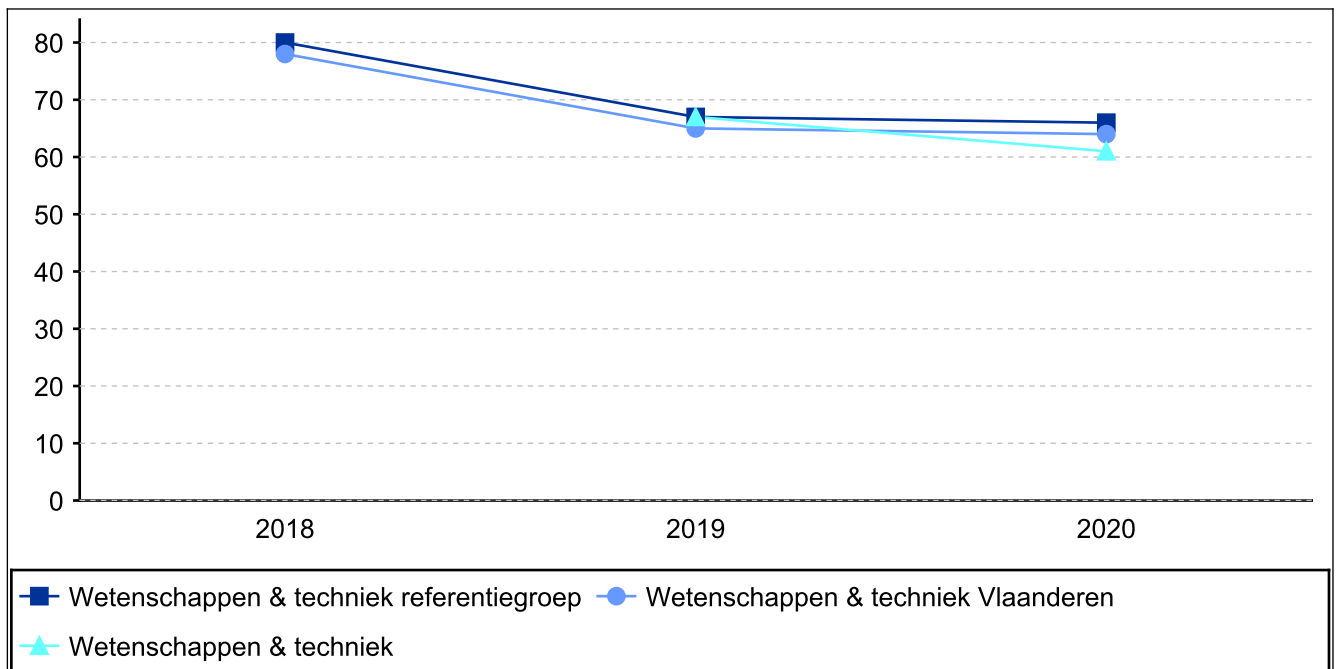
Schoolresultaten Wetenschappen & techniek

Evolutie van onze school

Onderstaande tabel en grafiek tonen de resultaten van jouw school. Naast het gemiddelde van je school, vind je in de tabel en de grafiek ook telkens het gemiddelde van je referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde terug.

De tabel en grafiek geven ook de evolutie van de resultaten van jouw school weer. Op die manier kun je de resultaten van dit schooljaar naast de resultaten van de vorige jaren plaatsen. Let wel: we bieden elk jaar andere vragen aan. Het is dus niet correct om de resultaten zomaar met elkaar te vergelijken. Beter is om de evolutie doorheen de jaren steeds te bekijken in vergelijking met de evolutie in Vlaanderen en van je referentiegroep. Evolueert je school op dezelfde manier als je referentiegroep? Als de volledige groep van Vlaamse scholen?

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Wetenschappen & techniek	0	0	0	0	67	61
Wetenschappen & techniek ref.groep	0	0	0	80	67	66
Wetenschappen & techniek Vlaanderen	0	0	0	78	65	64

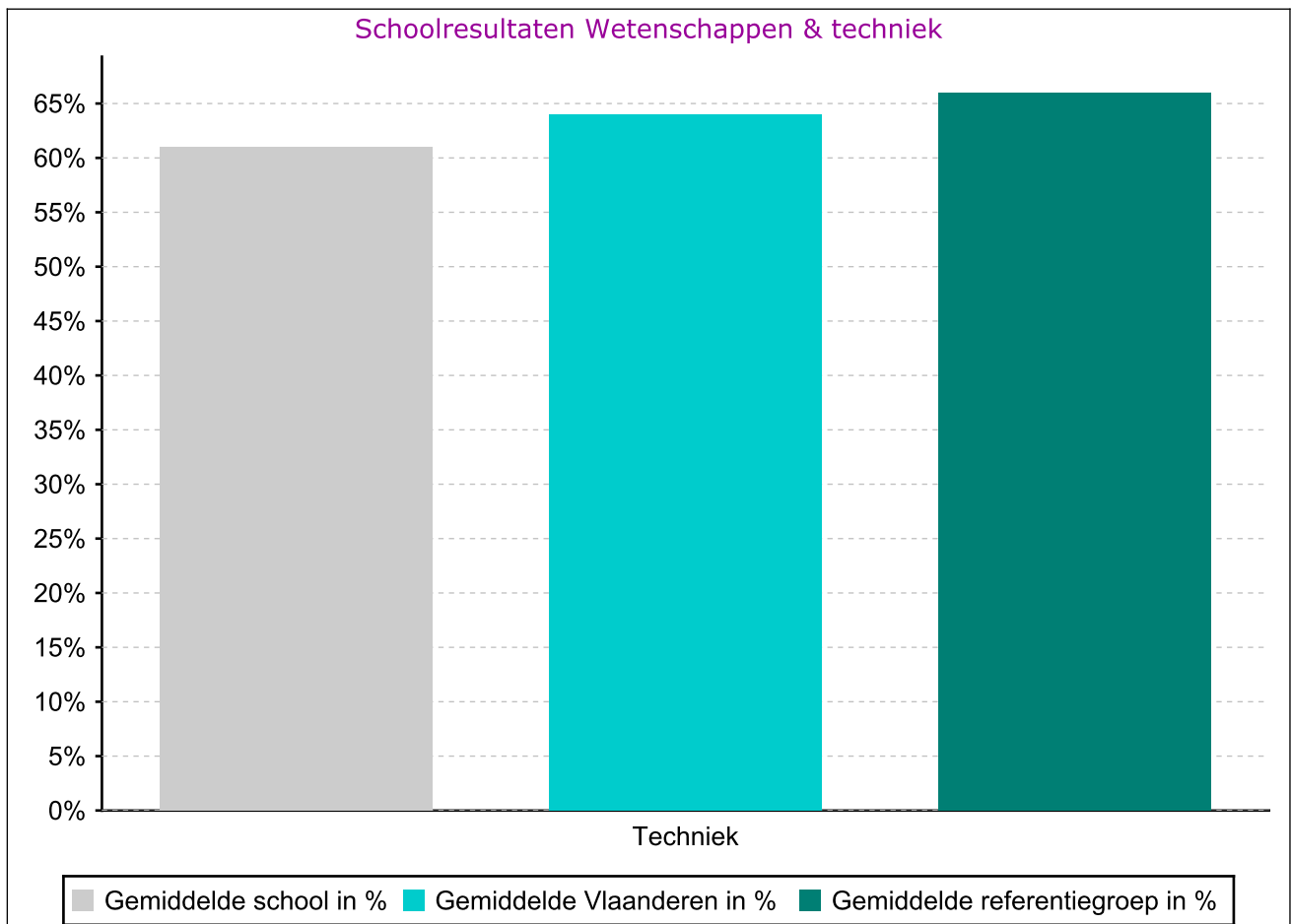


Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep (**)
Techniek	61 -5	64	66

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

**Om de referentiegroep te kennen, zie verder.



Leerlingen met redelijke aanpassingen (RA)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 47 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is .68% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 27 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is .65% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met redelijke aanpassingen in je referentiegroep.

Anderstalige nieuwkomers (AN)

In jouw school heeft/hebben 1 anderstalige nieuwkomer/ nieuwkomers deelgenomen.

Dat is 2.00% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 23 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .33% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 16 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .38% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van anderstalige nieuwkomers in je referentiegroep.

Leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 61 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .88% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 40 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .96% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met een individueel aangepast curriculum in je referentiegroep.

Resultaten per vraag: Techniek

Onderwijs rond 'oriëntatie op techniek' wil leerlingen nieuwsgierig maken naar en kennis en inzichten helpen verwerven in technische systemen en processen. Daarnaast ontwikkelen leerlingen vaardigheden om deze systemen en processen ook toe te passen. De vragen over techniek peilen naar deze kennis, inzichten en vaardigheden.

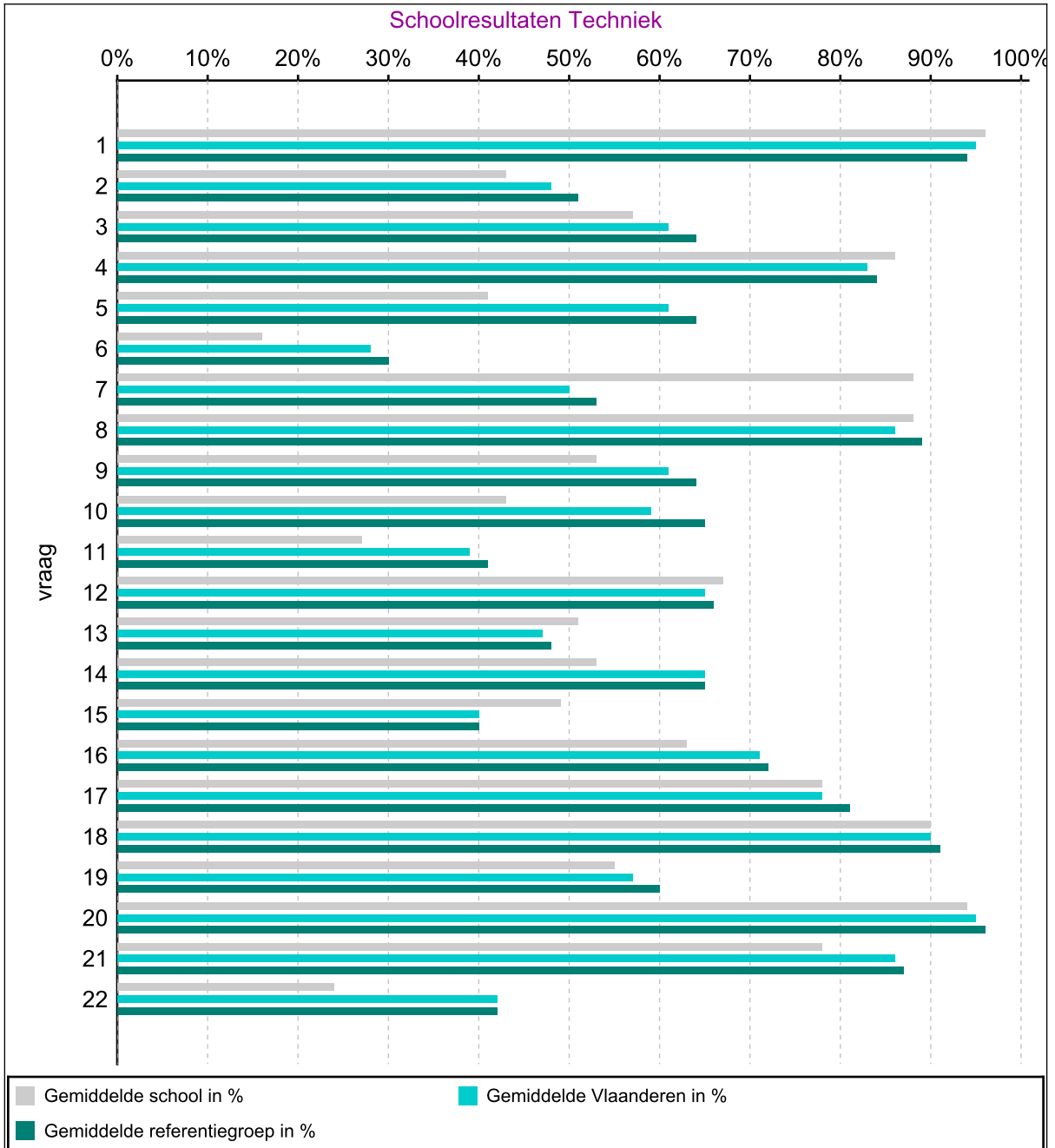
Aantal deelgenomen leerlingen: 50

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 49

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 0

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	47/49	+2 96	95	94
2	21/49	43 -8	48	51
3	28/49	57 -7	61	64
4	42/49	+2 86	83	84
5	20/49	41 -23	61	64
6	8/49	16 -14	28	30
7	43/49	+35 88	50	53
8	43/49	88 -1	86	89
9	26/49	53 -11	61	64
10	21/49	43 -22	59	65
11	13/49	27 -14	39	41
12	33/49	+1 67	65	66
13	25/49	+3 51	47	48
14	26/49	53 -12	65	65
15	24/49	+9 49	40	40
16	31/49	63 -9	71	72
17	38/49	78 -3	78	81
18	44/49	90 -1	90	91
19	27/49	55 -5	57	60
20	46/49	94 -2	95	96
21	38/49	78 -9	86	87
22	12/49	24 -18	42	42



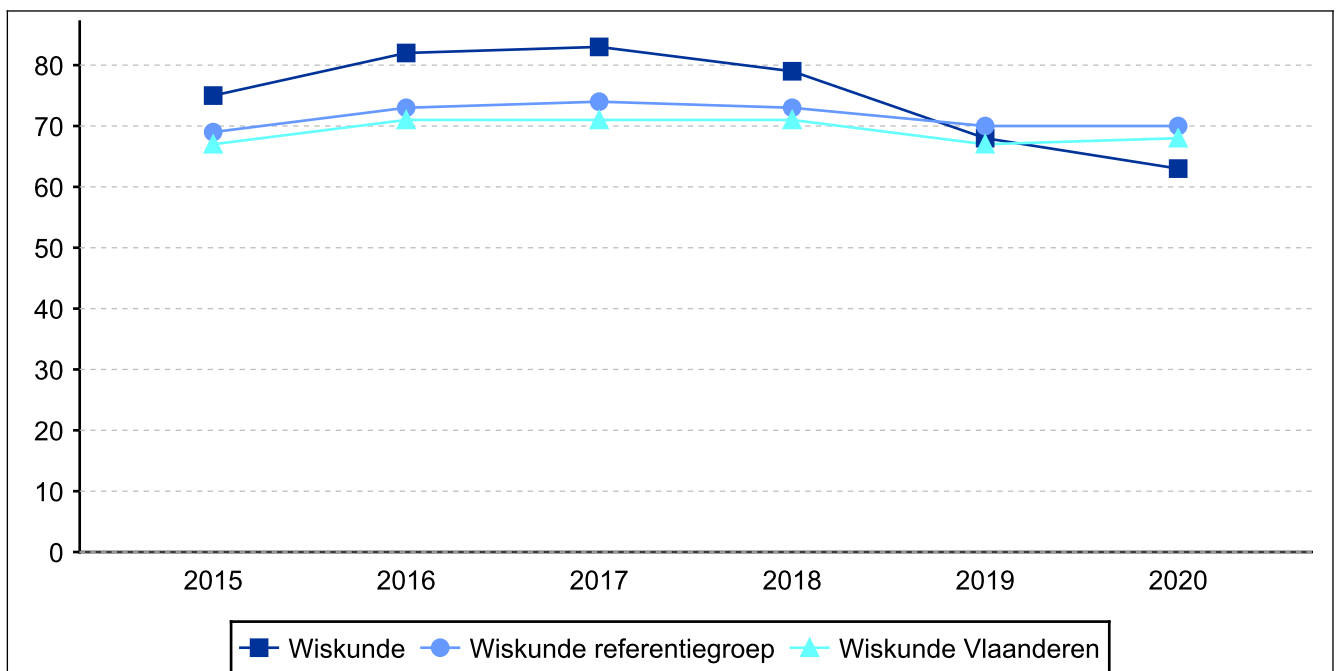
Schoolresultaten Wiskunde

Evolutie van onze school

Onderstaande tabel en grafiek tonen de resultaten van jouw school. Naast het gemiddelde van je school, vind je in de tabel en de grafiek ook telkens het gemiddelde van je referentiegroep en het Vlaamse gemiddelde terug.

De tabel en grafiek geven ook de evolutie van de resultaten van jouw school weer. Op die manier kun je de resultaten van dit schooljaar naast de resultaten van de vorige jaren plaatsen. Let wel: we bieden elk jaar andere vragen aan. Het is dus niet correct om de resultaten zomaar met elkaar te vergelijken. Beter is om de evolutie doorheen de jaren steeds te bekijken in vergelijking met de evolutie in Vlaanderen en van je referentiegroep. Evolueert je school op dezelfde manier als je referentiegroep? Als de volledige groep van Vlaamse scholen?

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Wiskunde	75	82	83	79	68	63
Wiskunde ref.groep	69	73	74	73	70	70
Wiskunde Vlaanderen	67	71	71	71	67	68

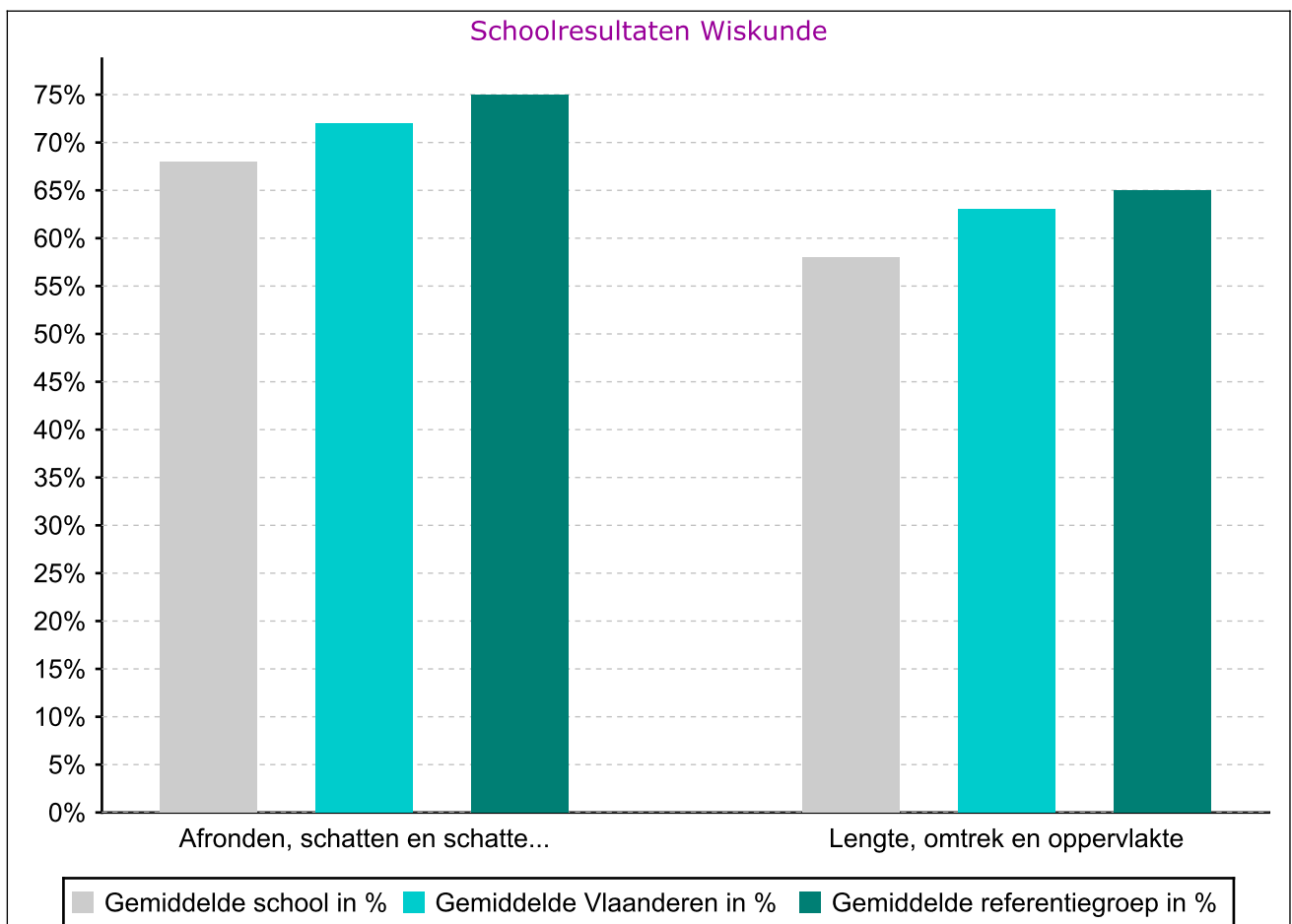


Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep (**)
Afronden, schatten en schattend rekenen	68 -7	72	75
Lengte, omtrek en oppervlakte	58 -7	63	65

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

**Om de referentiegroep te kennen, zie verder.



Leerlingen met redelijke aanpassingen (RA)

In jouw school hebben/heeft 2 leerlingen/leerling met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 4.08% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 321 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 3.11% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 151 leerlingen met redelijke aanpassingen deelgenomen.

Dat is 2.55% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met redelijke aanpassingen in je referentiegroep.

Anderstalige nieuwkomers (AN)

In jouw school heeft/hebben 1 anderstalige nieuwkomer/ nieuwkomers deelgenomen.

Dat is 2.04% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 31 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .30% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 14 anderstalige nieuwkomers deelgenomen.

Dat is .24% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van anderstalige nieuwkomers in je referentiegroep.

Leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC)

In jouw school hebben/heeft 0 leerlingen/leerling met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is 0% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In Vlaanderen hebben 81 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .78% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In de referentiegroep van onze school hebben 45 leerlingen met een individueel aangepast curriculum deelgenomen.

Dat is .76% van het totale aantal deelnemende leerlingen.

In het klasrapport vind je de gegevens van jouw leerlingen.

In een apart rapport, beschikbaar op de website, vind je een overzicht van de resultaten van leerlingen met een individueel aangepast curriculum in je referentiegroep.

Resultaten per vraag: Afronden, schatten en schattend rekenen

We verwachten van leerlingen dat ze op het einde van de basisschool flexibel kunnen schatten om de uitkomst van een berekening bij benadering te bepalen. Ze schatten uitkomsten door de afrondingsregels flexibel toe te passen naargelang de context.

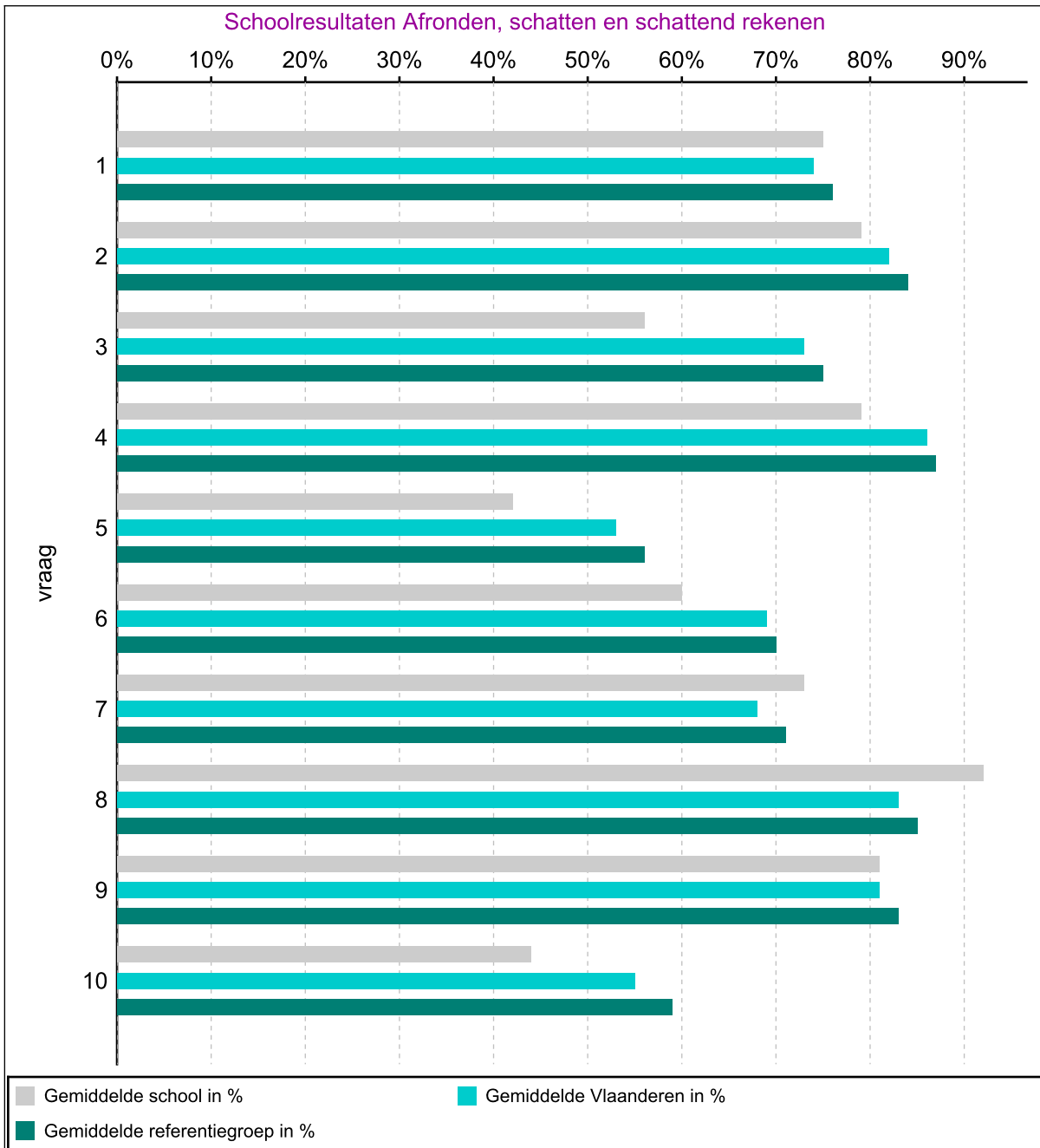
Aantal deelgenomen leerlingen: 49

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 46

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 3

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
1	36/48	75 -1	74	76
2	38/48	79 -5	82	84
3	27/48	56 -19	73	75
4	38/48	79 -8	86	87
5	20/48	42 -14	53	56
6	29/48	60 -10	69	70
7	35/48	+2 73	68	71
8	44/48	+7 92	83	85
9	39/48	81 -2	81	83
10	21/48	44 -15	55	59



Resultaten per vraag: Lengte, omtrek en oppervlakte

Goed meetonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen de belangrijkste grootheden en maateenheden kennen en kunnen gebruiken. In deze toets staan lengte, omtrek en oppervlakte in de focus. Leerlingen hebben maatbesef en kennen referentiematen. Ze kunnen schatten, meten en rekenen met standaardmaateenheden.

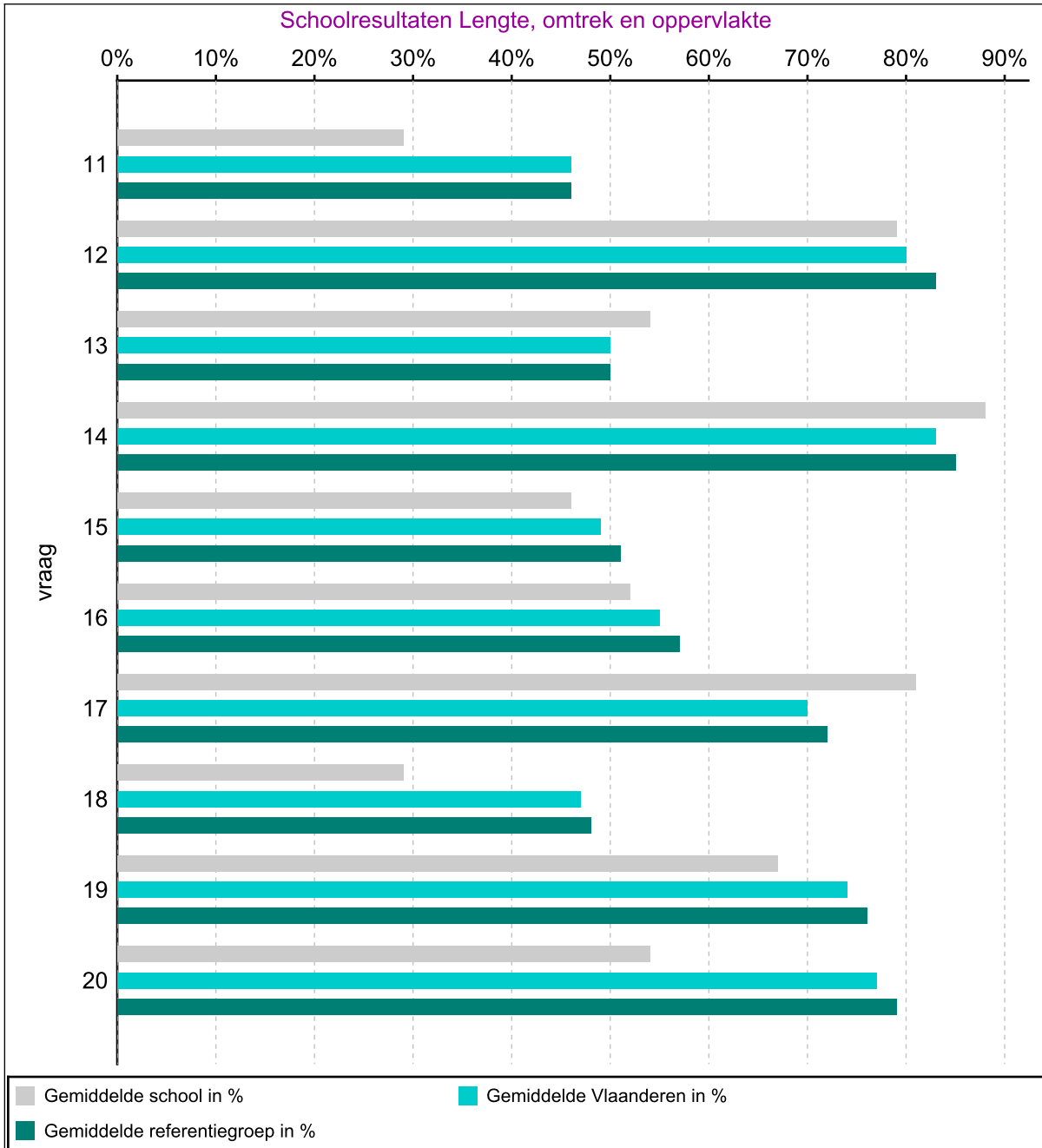
Aantal deelgenomen leerlingen: 49

Aantal leerlingen die gestandaardiseerd deelnamen aan de proef: 46

Aantal leerlingen met redelijke aanpassingen die deelnamen aan de proef: 3

Aantal leerlingen met IAC en/of AN die deelnamen aan de proef: 1

Vraag	Aantal juiste antwoorden	Gemiddelde school in %	Gemiddelde Vlaanderen in %	Gemiddelde referentiegroep in %
11	14/48	29 -17	46	46
12	38/48	79 -4	80	83
13	26/48	+4 54	50	50
14	42/48	+3 88	83	85
15	22/48	46 -5	49	51
16	25/48	52 -5	55	57
17	39/48	+9 81	70	72
18	14/48	29 -19	47	48
19	32/48	67 -9	74	76
20	26/48	54 -25	77	79



Gemiddelden van jouw school en van de referentiegroepen

Leergebied	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Frans	68	72	72	73	70	70
Mens & maatschappij	57	61	63	60	59	55
Nederlands	62	64	66	63	61	56
Wetenschappen & techniek	61	64	66	63	61	56
Wiskunde	63	68	70	67	65	60

Leerinhoud Frans	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Lezen	65	69	69	70	67	67
Luisteren	71	75	75	76	74	72

Leerinhoud Mens & maatschappij	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Tijd	57	61	63	60	59	55

Leerinhoud Nederlands	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Lezen	62	64	66	63	61	56

Leerinhoud Wetenschappen & techniek	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Techniek	61	64	66	63	61	56

Leerinhoud Wiskunde	Onze school	Vlaams gem.	Paarse groep	Oranje groep	Blauwe groep	Groene groep
Afronden, schatten en schatten	68	72	75	72	69	64
Lengte, omtrek en oppervlakte	58	63	65	62	61	56

Jouw school, Vrije basisschool, behoort tot de paarse groep.