

Schoolscan evaluatiebeleid

Beste leraar, schoolleider, beleidsmaker, onderwijsprofessional,

Met deze schoolscan kan je het evaluatiebeleid van de school in kaart brengen. Dit geeft je een beeld van waar de school momenteel reeds (sterk) op inzet en waar zich groeimogelijkheden bevinden. Het legt met andere woorden bloot in welke mate het heersende evaluatiebeleid professionalisering omtrent leerlingenevaluatie faciliteert of belemmert en waar je prioritair aan kan werken om de nodige randvoorwaarden te scheppen om effectief te professionaliseren. Daarnaast kunnen de resultaten die voortvloeien uit de schoolscan helpen om te komen tot een proces van reflectie, behouden of bijsturen van het functioneren inzake leerlingenevaluatie om zo de onderwijskwaliteit te optimaliseren

Het invullen van de schoolscan zal ongeveer **zes minuten** in beslag nemen.

Ben je er klaar voor?

Geef aan in welke mate je het eens bent met volgende stellingen:

Duid 1 antwoord aan

1: helemaal oneens, 2: eerder oneens, 3: neutraal, 4: eerder eens, 5: helemaal eens,
nvt: niet van toepassing

In onze school

	1	2	3	4	5	nvt
Pijler 1: Doeltreffende communicatie						
1. ... wordt open en ondersteunende communicatie over leerlingenevaluatie gestimuleerd.	0	0	0	0	0	0
2. ... wordt kennis en informatie over leerlingenevaluatie vlot beschikbaar gesteld.	0	0	0	0	0	0
3. ... verloopt de communicatie over de aanpak van leerlingenevaluatie tussen de schoolleiding en lerarenteam in beide richtingen en wordt rekening gehouden met elkaars input.	0	0	0	0	0	0
4. ... wordt open gecommuniceerd over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden omtrent de aanpak van leerlingenevaluaties.	0	0	0	0	0	0
5. ... wordt voldoende ruimte voorzien om informele gesprekken rond leerlingenevaluatie te hebben.	0	0	0	0	0	0
6. ... beschikken we over de nodige informatie inzake leerlingenevaluatie om onze leerlingen op een kwalitatieve manier te evalueren.	0	0	0	0	0	0
Pijler 2: Ondersteunende relaties						
7. ... maken we inzake leerlingenevaluatie goed gebruik van de deskundigheid en vaardigheden van anderen binnen ons schoolteam.	0	0	0	0	0	0
8. ... werken we als een hecht team samen rond leerlingenevaluatie in plaats van individueel op ons eigen eilandje.	0	0	0	0	0	0
9. ... begeleiden we beginnende collega's wat betreft leerlingenevaluatie (aanvangsbegeleiding, meter/peterschap, informele ondersteuning, enz.).	0	0	0	0	0	0
10. ... vermijden we dubbel werk door samen te werken en materialen en kennis te delen rond leerlingenevaluatie.	0	0	0	0	0	0
11. ... vinden we steun en hulp bij elkaar bij verzuchtingen, frustraties en zorgen omtrent het evalueren van leerlingen.	0	0	0	0	0	0
Pijler 3: Gezamenlijke doelgerichtheid						
12. ... werken we wat betreft leerlingenevaluatie naar een duidelijk doel (duidelijke visie) toe.	0	0	0	0	0	0

- | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13. ... is de visie op leerlingenevaluatie vastgelegd in een beleidsplan. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. ... zijn we het onderling eens over de visie op leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. ... blijkt de visie op leerlingenevaluatie in de dagelijkse activiteiten van leraren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. ... zijn we het onderling eens over de aanpak van leerlingenevaluaties. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. ... stellen we duidelijke prioriteiten voorop inzake leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pijler 4: Lerend vermogen

- | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 18. ... staan we open voor vernieuwingen omtrent leerlingenevaluatie en weten we weerstanden te vermijden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. ... worden we aangezet om te experimenteren rond leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. ... zijn we gericht op het voortdurend aanpassen en verbeteren van onze leerlingenevaluaties. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. ... is er een ruime verspreiding van inzichten uit nascholingen over leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. ... proberen we nieuwe werkwijzen en benaderingen uit om leerlingen te evalueren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Pijler 5: Reflectief vermogen

- | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 23. ... stimuleert de schoolleiding het team tot regelmatige zelfevaluaties en -reflecties op vlak van leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. ... ervaren we feedback en de identificatie van groeimogelijkheden omtrent leerlingenevaluatie als hulpmiddel om ons handelen bij te sturen (en niet als bedreiging). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. ... hebben we een kritische houding ten opzichte van onze eigen evaluatiepraktijk. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. ... hebben we een positieve houding ten aanzien van gezamenlijke reflectie over het evalueren van leerlingen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. ... observeren we de evaluatiepraktijken van collega's (door bijvoorbeeld collegiale visitaties). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. ... krijgen we geregeld feedback over het eigen werk en functioneren inzake leerlingenevaluatie. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. ... nemen we initiatieven om gegevens over het eigen functioneren met betrekking tot de evaluatie van leerlingen te verzamelen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. ... zijn we bereid het eigen functioneren inzake leerlingenevaluatie in vraag te stellen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |