



# Werken op meerdere sporen

## Vorbereiding

Voorafgaand aan het leerproces, bepaal je wat de leerlingen **minimaal moeten kennen en kunnen**. Nadien bepaal je wat herhalings-, basis-, en verdiepende oefeningen zijn.

## Basisinstructie

Je start met een **basisinstructie**: je geeft een klassikale uitleg, je reconstrueert de voorkennis, je demonstreert een oplossingsstrategie, je oefent de leerstof stap voor stap in, ...



Dit instructiemoment kan **kort** zijn. Bovendien is deze fase **niet elke les nodig**. Je kan gedurende verschillende lessen op meerdere sporen werken.

## Formatief evaluatiemoment

Je gaat na in hoeverre leerlingen de **leerstof beheersen**. Hiermee bepaal je **wie op welk spoor** zal werken.



Je kan leerlingen ook **zelf laten beslissen** op welk spoor ze zullen werken. Indien je net start, zal je hen hierin moeten ondersteunen.



Gebruik het meersporenbeleid **dynamisch**. Geef leerlingen de mogelijkheid om tijdens het leerproces over te schakelen van het ene naar het andere spoor.

### Spoor 1

Leerlingen die de leerstof onvoldoende beheersen, krijgen **herhalingsoefeningen** en, indien nodig, **verlengde instructie**. De leerlingen krijgen voldoende **tijd** om de minimumdoelen te bereiken.

### Spoor 2

Leerlingen die de leerstof voldoende beheersen, krijgen **basisoefeningen**.

### Spoor 3

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen **verdiepende oefeningen**. Je kan verschillende moeilijkheidsniveaus en/of ondersteuningsvormen voorzien om verder te differentiëren.

## Summatief evaluatiemoment

Je gaat na in welke mate leerlingen de **leerstof beheersen**.

...