

Wie welke feedback wanneer?

Feedbackniveau	Niveau leerling	Feedbackstrategieën	Timing
<p>Correctieve taakfeedback</p> <p>Directieve taakfeedback</p> <p>Epistemische taakfeedback</p>	<p><i>Beginner</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geef niet te veel feedback om cognitieve overbelasting te vermijden (drietal punten). • Maak de feedback concreet en gebruik eenvoudige taal. • Stuur vroeg bij om typische denkfouten en/of misconcepties weg te werken. • Geef klassikale feedback. Modelleer hierbij hoe je feedback geeft door luidop te verwoorden waar je naar kijkt en waar je op let. • Geef klassikale feedback door in samenspraak met leerlingen feedback te geven op geanonimiseerde werken. • Verhelder de link tussen de feedback en de leerdoelen. • Koppel feedback expliciet aan de kwaliteitscriteria en hanteer de taal van de kwaliteitscriteria. • Modelleer hoe je kan reageren op feedback, hoe je actiepunten vooropstelt, maar neem het niet volledig over. • Maak gebruik van ondersteuning op maat. • Daag leerlingen uit om aan de slag te gaan met de epistemische feedback (geef aan welke soort fout is gemaakt en laat de leerling zelf zoeken). • Focus op kleine, haalbare vervolgstappen (zie ‘motiverende, groeigerichte feedback’). • Focus naast de werkpunten ook op wat reeds goed loopt (medal and mission feedback). • Formuleer zelf werk- en groeipunten en laat leerlingen hieruit kiezen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback komt best zo snel mogelijk nadat de taak werd gemaakt.
<p>Epistemische taakfeedback</p> <p>Procesfeedback</p>	<p><i>Vaardig</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maak de feedback bewust wat moeilijker: gebruik codes, duid aan welke antwoorden foutief zijn of verwijs naar een oplossingsstrategie. • De hoeveelheid van feedback kan toenemen (viertal punten). • De complexiteit van feedback kan toenemen waardoor de verantwoordelijkheid meer en meer bij de leerling komt te liggen (gebruik de brein-boek-buur-baas techniek, hanteer C3B4m). • Laat leerlingen een plan van aanpak opstellen en geef hier feedback op. • Laat leerlingen de verkregen feedback in duo’s verwerken. • Laat leerlingen elkaar feedback geven (peerfeedback). • Laat leerlingen zichzelf feedback geven (zelfreflectie en -feedback). • Een leerling modelleert een oplossingsstrategie aan bord door een gelijkaardige oefening uit te werken. • De complexiteit van de vervolgacties kan toenemen. • Daag leerlingen uit om aan de slag te gaan met de feedback. Koppel indien nodig een tussentijdse weging aan het feedbackmoment. • Laat de leerlingen reageren op de feedback door te laten samenvatten of door feedback te vertalen in groeipunten. • Laat de leerlingen zelf feedback genereren door hun werk te vergelijken met verschillende bronnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je kan de feedback bewust even uitstellen. Wacht echter niet te lang zodat leerlingen de inhoud nog niet volledig zijn vergeten.
<p>Epistemische taakfeedback</p> <p>Procesfeedback</p> <p>Zelfregulatie-feedback</p>	<p><i>Expert</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laat leerlingen zelf ontdekken wat ze kunnen doen om hun werk te verbeteren. • Laat leerlingen de feedback zelfstandig verwerken. • Laat leerlingen verwoorden welke groei ze doormaken, welke aanpassingen ze deden in hun werk. • Geef leerlingen enkel de hoeveelheid fouten mee. Laat hen zelf op zoek gaan en verbeteren. • Laat leerlingen elkaar feedback geven. • Laat leerlingen zichzelf feedback geven. • Laat de leerlingen zelf op zoek gaan naar informatie om aan de slag te gaan met de feedback (‘actieve leerlingen als feedbackzoekers’) • Laat de leerlingen zelf feedback genereren door hun werk te vergelijken met verschillende bronnen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stel de feedback bewust uit zodat leerlingen de leerstof actief moeten ophalen uit hun geheugen. • Laat leerlingen de feedback gebruiken bij de start van een nieuwe opdracht.